



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA		GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN
PERIODO: II		FECHA: SEMANA DEL 6 AL 10 DE ABRIL		NÚMERO DE HORAS: 4
CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora Martes 7 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: El medio ambiente. Logro: Reconocer el cuidado que se debe tener con el medio ambiente.	I. Se realizará el respetivo saludo a cada uno de los niños, así mismo, cantaremos las afirmaciones positivas y el ABC del día. D. para desarrollar la clase, observaremos un video sobre el medio ambiente https://youtu.be/n8_s_bjmenk?si=n6J2ipm1AU1zSe6Y, después de observado el video le preguntaremos a los niños ¿Qué es el medio ambiente? ¿Cómo cuida el medio ambiente? ¿Qué acciones dañan el medio ambiente? Una vez resueltas las preguntas se les explicara de manera conceptual el significado del medio ambiente. EL MEDIO AMBIENTE El medioambiente es el espacio en el que se desarrolla la vida de los distintos organismos favoreciendo su interacción. En este se encuentran las plantas, los animales y las personas. También se dialogará sobre las acciones que ponen en riesgo el medio ambiente y cuales lo favorecen, después de la explicación procederemos a realizar la siguiente ficha.	<u>Ficha</u> <u>Lapiz</u> <u>Colores</u>	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza



		Cuidado del medio ambiente Selecciona los recuadros que mencionen acciones para el cuidado del medio ambiente.  <table><tr><td> Utilizar transportes sin combustible. </td><td> Clasificar los desechos. </td><td> Tirar la basura en contenedores. </td></tr><tr><td> Plantar árboles y plantas. </td><td> Talar árboles sin control. </td><td> Cuidar las plantas y árboles. </td></tr><tr><td> Tirar la basura en cualquier sitio. </td><td> Quemar la basura. </td><td> Destruir plantas y árboles. </td></tr></table> C. para concluir, realizaremos una salida por los alrededores del colegio observando algunos elementos que conforman el medio ambiente.	 Utilizar transportes sin combustible.	 Clasificar los desechos.	 Tirar la basura en contenedores.	 Plantar árboles y plantas.	 Talar árboles sin control.	 Cuidar las plantas y árboles.	 Tirar la basura en cualquier sitio.	 Quemar la basura.	 Destruir plantas y árboles.		
 Utilizar transportes sin combustible.	 Clasificar los desechos.	 Tirar la basura en contenedores.											
 Plantar árboles y plantas.	 Talar árboles sin control.	 Cuidar las plantas y árboles.											
 Tirar la basura en cualquier sitio.	 Quemar la basura.	 Destruir plantas y árboles.											
1 hora	Mi entorno natural y ecológico.	I. continuando con la temática anterior sobre el ambiente, en esta clase se dialogará acerca de las basuras, su clasificación, tipos y disposición final.	Ficha Humano Tecnológico	Seguimiento de la norma e instrucción									



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Miércoles 8
de abril

Tema: Clasificación de las
basuras.
Logro: selecciona las basuras
de acuerdo a su composición

D. para el desarrollo observaremos el siguiente video
<https://youtu.be/DweX0pLybpQ?si=Cz-gebl1tCitduUH>

C. después de observar el video, dialogaremos acerca del código de
colores para separar las basuras

La Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) De acuerdo
con la SEMARNAT, el código de colores para la separación de residuos es:

- Amarillo: papel
- Azul oscuro: plástico PET
- Azul claro: metal
- Azul agua: vidrio
- Gris: inorgánicos
- Naranja: inorgánicos y no
reciclables
- Café: manejo especial y
voluminosos
- Rosa: textiles
- Rojo: residuos peligrosos RPBI
- Verde: orgánicos



Ahora bien, estos códigos no están homologados para todo el país, y cada
entidad tiene códigos de colores diferentes, de acuerdo con necesidades
específicas. Por ejemplo, el café en ocasiones se utiliza para residuos inorgánicos
y no reciclables.

Para esto, los botes de basura deben contar con señalización, es decir, una
etiqueta en la que se especifiquen los residuos a depositar en ellos.

Separación de residuos

Participación en clase.

Agarre de la pinza



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		En muchos lugares se utiliza una separación general de residuos: orgánica e inorgánica. En ocasiones se usan estaciones de reciclaje con 2 botes para esto, y solo se señalan con un letrero. Sin embargo, esto suele provocar confusiones y que las personas mezclen los residuos. La basura se divide en 4 grupos: • Orgánica: De origen natural y que se biodegrada rápidamente, o se puede usar como abono. • Inorgánica reciclable: De origen sintético, que puede tener otro uso, como los frascos de vidrio o plástico. • Inorgánica no reciclable: Suele ser la utilizada para higiene personal y que debe desecharse. • Residuos de manejo especial o voluminosos: Enseres domésticos y muebles que ya no pueden usar y requieren un manejo específico. C.Una vez finalizada la explicación procederemos a realizar un recorrido por el colegio, buscando los puntos donde se encuentran los contenedores y observando el tipo de material desechado en estos.		
1 hora Jueves 9 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: Temperatura en el agua. Logro: Reconocer el cuidado que se debe tener con el medio ambiente.	I.se realiza el respectivo repaso de las normas del aula de clase, resaltando la importancia de escuchar, el buen uso de los materiales, la importancia de compartir algunos de los útiles de clase con sus compañeros. Luego de estas aclaraciones se les realiza la siguiente pregunta: ¿conocen el agua? ¿es importante el agua? ¿por qué? ¿cuando esta haciendo mucho frio y se quieren bañar, papá o mamá lo hace con el agua como?	Ficha Lápiz Colores Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

		¿algunas personas cuando tienen mucho calor, toman agua como? Después de resueltas las preguntas se les explicara pedira que esten atentos al siguiente video. https://youtu.be/U3_2Ea3uTrM?si=BPor0E1FhfFHMgQf D. Luego de observado el video, se les preguntara a los niños que observamos en el video. ESTADOS DEL AGUA El agua tiene tres estados y son: Liquido, Solido y Gaseoso Estados del agua ESTADO LIQUIDO El agua en estado líquido es la que bebemos, la que encontramos en los ríos, en los mares y océanos, en los lagos ESTADO LIQUIDO El agua en estado sólido la encontramos en forma de hielo granizo y nieve ESTADO GASEOSO El agua al calentarse, se evapora y pasa a estado gaseoso, o es decir se transforma en vapor de agua. siguiente C. Después de realizara la explicación se realizara la siguiente ficha.		
--	--	---	--	--



		CIENCIA Y AMBIENTE - 5 ANITOS EDUCADITOS ESTADOS DEL AGUA Nombre: _____		
1 hora Viernes 10 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: Temperatura en el agua. Logro: Reconocer el cuidado que se debe tener con el medio ambiente.	I.continuamos con la temática de la clase anterior, reforzando la temática de la temperatura del agua a través de la siguiente pregunta: ¿Recuerdan la temática que estamos trabajando? ¿cuales son las temperaturas del agua? ¿cuantos estados tiene el agua? D. Luego de resueltos los interrogantes, recordamos los conceptos de	Ficha Lápiz Colores Humanos Tecnológicos Papel globo	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

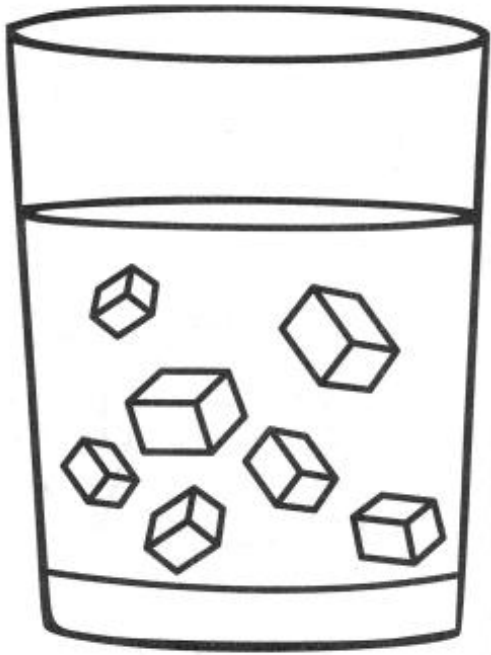
		Estados del agua ESTADO LÍQUIDO El agua en estado líquido es la que bebemos, la que encontramos en los ríos, en los mares y océanos, en los lagos  ESTADO LÍQUIDO El agua en estado sólido la encontramos en forma de hielo, granizo y nieve  ESTADO GASEOSO El agua al calentarse, se evapora y pasa a estado gaseoso, o es decir se transforma en vapor de agua. 		
		siguiente cada uno de los estados. ESTADOS DEL AGUA El agua tiene tres estados y son: Líquido, Sólido y Gaseoso C. Después de realizara la explicación se realizara la siguiente ficha.		



ESTADOS DEL AGUA

Pega papelitos.

Sólido



CIENCIA Y AMBIENTE

Visita: Webdeldocente.com

OBSERVACIONES:



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA		GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN
PERIODO: II		FECHA: SEMANA DEL 13 AL 17 DE ABRIL		NÚMERO DE HORAS: 4
CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora Martes 14 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: Temperatura en el agua. (Estados del agua liquido) Logro: identificar los diferentes estados del agua.	I. Continuando con la temática de los estados de la materia D. Observamos el siguiente video para recordar con mayor exactitud los estados del agua en este caso el estado liquido. Recordando que estos son 3 y en la clase del día de hoy nos centraremos en el estado liquido. Por tal razón nos centraremos en acciones del cuidado del agua y como esta nos ayuda en nuestro día a día en diferentes situaciones como el lavado de manos, hidratación e higiene. C. Para finalizar se realiza la ficha del estado liquido.	Ficha Lápiz Colores Humanos <u>Tecnológicos</u>	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026

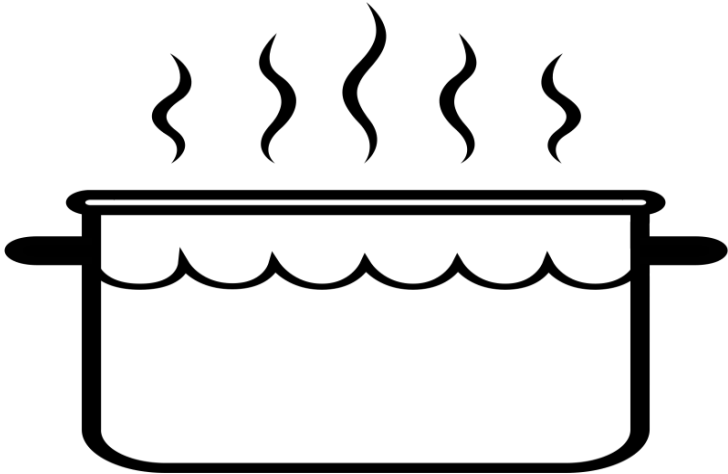


colorea la imagen que represente el estado líquido.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora Miércoles 15 de abril	Tema: Temperatura en el agua. (Estados del agua gaseoso) Logro: identificar los diferentes estados del agua	I. En esta clase recordaremos la temática que estamos trabajando que son los estados de la materia, así mismo recordaremos los estados anteriores (líquido y sólido) trabajados para enfocarnos en el estado actual, gaseoso. Observando el siguiente video: https://youtu.be/ZdPhmPNgiEw?si=Fs2QdaQkHYIZ1DZc D. Para desarrollar esta temática, realizaremos la siguiente explicación teórica. ESTADO GASEOSO En el estado gaseoso, las moléculas no se encuentran cercanas unas de las otras. Por el contrario, mantienen distancia entre ellas. Después de realizada la explicación haciendo uso de lana, los niños deberán pegar tiras de lana sobre los vapores de la olla hirviendo. 	Lana Ficha Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza
--	---	--	--	---

		C. Para finalizar los niños llevaran a casa la siguiente ficha:		
1 hora Jueves 16 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: el día Logro: Reconocer las acciones que se pueden realizar de día.	I. Recordamos las normas del aula de clase y la importancia de cumplirlas para el correcto desarrollo de las actividades. Iniciamos la clase con la siguiente pregunta: ¿saben que es el día? ¿que actividades podemos realizar de día? D. Para afianzar dicha temática observaremos el siguiente video: https://youtu.be/zpDNM1HKRvE?si=xanUWDT4sW1-t4up luego el video	Colores Fichas Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

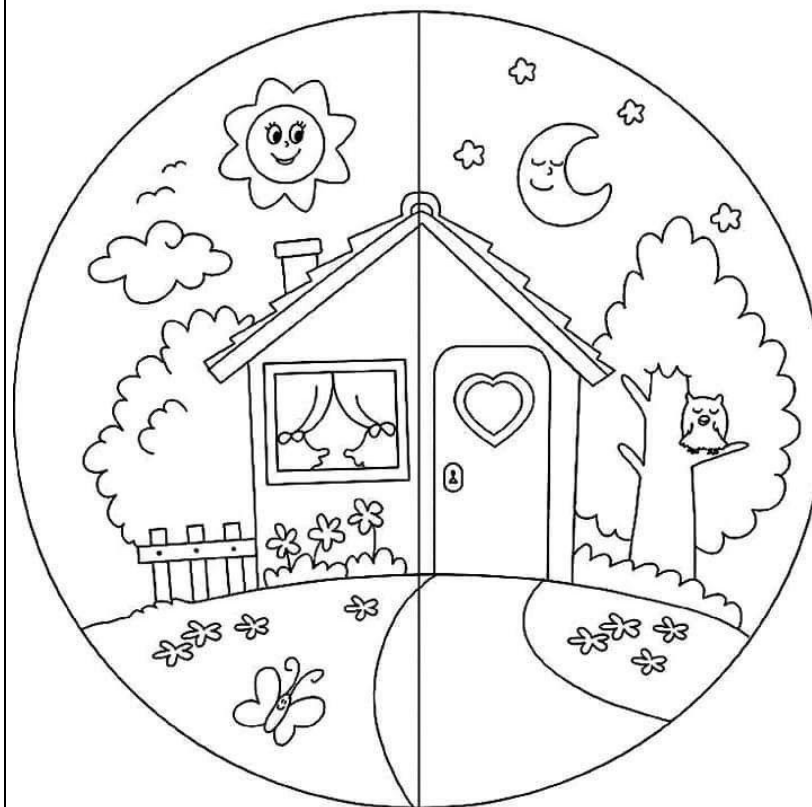
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



realizaremos un conversatorio entorno al tema.

C. Para finalizar vamos a colorear el día y la noche.





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora	ENTREGA DE CALIFICACIONES PRIMER PERIODO
Viernes 17 de abril	
OBSERVACIONES:	

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA		GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN
PERIODO: II		FECHA: SEMANA DEL 20 AL 24 DE ABRIL		NÚMERO DE HORAS: 4
CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora Martes 21 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: Texturas: liso, áspero y suave (LISO) Logro: Reconocer la diferencia entre las texturas.	I. Para iniciar esta clase, recordaremos como todas las otras clases, la importancia de la norma en el aula de clase. Luego de recordar las normas se les entregará un cuadro de fomi y se les pedirá que lo toquen y vayan pasando a cada compañero y describan la textura que esta sintiendo. D. Luego de realizado el primer paso de tocar el cuadro de fomi, se les preguntara: ¿como es la textura del fomi? ¿saben el nombre? ¿donde mas podemos conseguir dicha textura? Una vez resueltas las preguntas, procederemos a realizar la ficha respectiva e iniciar a construir nuestro libro de texturas.	Humanos Tecnológicos Fomi Colbon cartulina	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



				
		C. Para finalizar con ayuda el docente se les entrega el molde la la forma de una hoja y esa se debe pegar en una hoja de cartulina para iniciar a construir el libro de texturas.		
1 hora Miércoles 22 de abril	Mi entorno natural y ecológico Tema: Clasificación de las basuras. Logro: selecciona las basuras de acuerdo a su composición	i. Continuaremos con la temática de la clasificación y separación de las basuras. Retomando conceptos de la clase anterior y haciendo recorderis. D. Luego se les explicara a los niños que las basuras se deben separar, no se deben tirar todos los residuos al mismo deposito o caneca. Separación de residuos En muchos lugares se utiliza una separación general de residuos: orgánica e inorgánica. En ocasiones se usan estaciones de reciclaje con 2 botes para esto, y solo se señalan con un letrero. Sin embargo, esto suele provocar confusiones y que las personas mezclen los residuos. La basura se divide en 4 grupos: • Orgánica: De origen natural y que se biodegrada rápidamente, o se puede usar como abono. • Inorgánica reciclable: De origen sintético, que puede tener otro uso, como los frascos de vidrio o plástico.	Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



- **Inorgánica no reciclable:** Suele ser la utilizada para higiene personal y que debe desecharse.
- **Residuos de manejo especial o voluminosos:** Enseres domésticos y muebles que ya no pueden usar y requieren un manejo específico.

Una vez finalizada la explicación procederemos a realizar un recorrido por el colegio, buscando los puntos donde se encuentran los contenedores y observando el tipo de material desechado en estos.

C. Para finalizar la clase se les entregará una ficha en donde deberán de

 "NIÑO JESÚS" 

RECICLO PARA CUIDAR MI PLANETA

• ARRASTRA LOS OBJETOS QUE VAMOS A RECICLAR A TACHITO DEL COLOR QUE CORRESPONDE.





acuerdo con cada caneca depositar el material correspondiente.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora Jueves 23 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: Texturas: liso, áspero y suave (SUAVE) Logro: Reconocer la diferencia entre las texturas.	I. Para iniciar esta clase, recordaremos como todas las otras clases, la importancia de la norma en el aula de clase. Luego de recordar las normas. D. Se les realizará preguntas sobre: ¿conocen alguna textura que al tocarla sea suave? por ejemplo: ¿un animal, persona o cosa? una vez resulta la pregunta, procederemos a realizar haciendo uso del algodón, la construcción de un pato el cual después se añadirá al libro de texturas. Se les entrega el molde del pato, coquita con colbón y algodón, luego se les pide que construyan el pato siguiendo la instrucción, primero esparcir el Colbón por la ficha sin salirnos del contorno, luego, lavarse las manos para que el colbón no se pegue al algodón y por último pegar el algodón sobre la ficha. SUAVE: pato C. Finalizamos la clase con la observación de la actividad.	Algodón Ficha del pato Colbón.	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza
----------------------------------	---	--	---	--





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora Viernes 24 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: Texturas: liso, áspero y suave (EL GUSANO DE LAS TEXTURAS) Logro: Reconocer la diferencia entre las texturas.	I. Para iniciar esta clase, recordaremos como todas las otras clases, la importancia de la norma en el aula de clase. Luego de recordar las normas. D. realizaremos un recorrido por el gusano y tapete de las texturas, con el fin de fortalecer y afianzar la temática.  C. Finalizamos la clase con la observación de la actividad.	Humano Material diverso	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase.
OBSERVACIONES:				

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA		GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN
PERIODO: II		FECHA: SEMANA DEL 27 DE ABRIL AL 1 DE MAYO		NÚMERO DE HORAS: 4
CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora Martes 28 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: Texturas: liso, áspero y suave (LISO) Logro: Reconocer la diferencia entre las texturas.	I. Para iniciar esta clase, recordaremos como todas las otras clases, la importancia de la norma en el aula de clase. Luego de recordar las normas se les entregará un cuadro de fomi y se les pedirá que lo toquen y vayan pasando a cada compañero y describan la textura que esta sintiendo.	Humanos Tecnológicos Fomi Colbon cartulina	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



D. Luego de realizado el primer paso de tocar el cuadro de fomi, se les preguntara:

- ¿cómo es la textura del fomi?
- ¿saben el nombre?
- ¿dónde más podemos conseguir dicha textura?

Una vez resueltas las preguntas, procederemos a realizar la ficha respectiva e iniciar a construir nuestro libro de texturas.

C. Para finalizar con ayuda del docente se les entrega el molde de la forma de una hoja y esa se debe pegar en una hoja de cartulina para iniciar a construir el libro de texturas.

1 hora Miércoles 29 de abril	Tema: Texturas: liso, áspero y suave (RUGOSO Y ASPERO) Logro: Reconocer la diferencia entre las texturas.	I. Para iniciar esta clase, recordaremos como todas las otras clases, la importancia de la norma en el aula de clase. Luego de recordar las normas D. Para el desarrollo de la clase, realizaremos una clase paseo, por el colegio donde tocaremos las cortezas de los árboles y se les preguntara, ¿cuál es la textura que están sintiendo? después de resueltas las preguntas regresaremos al aula de clase en donde con ayuda de papel	Cartulina Papel corrugado Colbon Tijeras marcadores	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza Seguimiento de la norma e instrucción
------------------------------------	---	---	---	---



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		corrugado, se les entregará el molde un tronco y haciendo uso de la tijera recortarán en contorno de dicha forma, luego se pegará en cartulina. RUGOSO Y ASPERO: tronco 		Participación en clase. Agarre de la pinza
1 hora Jueves 30 de abril	Mi entorno natural y ecológico. Tema: el día Logro: Reconocer las acciones que se pueden realizar de día.	I. Recordamos las normas del aula de clase y la importancia de cumplirlas para el correcto desarrollo de las actividades. Iniciamos la clase con la siguiente pregunta: ¿saben que es el día? ¿qué actividades podemos realizar de día? D. Para afianzar dicha temática observaremos el siguiente video: https://youtu.be/zpDNM1HKRvE?si=xaNUWDT4sW1-t4up luego el video realizaremos un conversatorio en torno al tema. C. Para finalizar vamos a colorear las acciones que realizamos cuando está de día y a dibujar el sol en donde corresponde.	Colores Fichas Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"

"Cree en ti mismo, Dios está contigo"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



DÍA

★ COLOREA el dibujo.





COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora	FESTIVO DIA DEL TRABAJO
Viernes 1 de mayo	
OBSERVACIONES:	

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA		GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN
PERIODO: II		FECHA: SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO		NÚMERO DE HORAS: 4
CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora Martes 5 de mayo	Mi entorno natural y ecológico. Tema: la noche Logro: Reconocer las acciones que se pueden realizar de noche.	I.Recordamos las normas del aula de clase y la importancia de cumplirlas para el correcto desarrollo de las actividades. Iniciamos la clase con la siguiente pregunta: ¿saben que es la noche? ¿que actividades podemos realizar en la noche? D. Para afianzar dicha temática observaremos el siguiente video: https://youtu.be/zpDNM1HKRvE?si=xanUWDT4sW1-t4up luego el video realizaremos un conversatorio en torno al tema. C. Para finalizar vamos a colorear las acciones que realizamos cuando esta de noche.	Colores Fichas Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza



		CIENCIA Y AMBIENTE - 4 ANITOS EDUCADITOS LA NOCHE ★ COLOREA el dibujo. 		
1 hora Miércoles 6	Mi entorno natural y ecológico. Tema: Texturas: liso, áspero	I. Continuando con la temática de las texturas, se realiza preguntas como: ¿Cuándo se tocan la piel, que textura sienten?	Ficha Lápiz Colores	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



de mayo	y suave. Logro: Reconocer la diferencia entre las texturas.	¿es áspera, es lisa, está rugosa? Una vez resueltas las preguntas, procedemos a entregar los libros de las texturas. D. se realizará la observación de diferentes libros con las texturas de diferentes animales. C. Para finalizar se realiza conversatorio entorno a los animales que observaron y sus texturas.	Humanos Tecnológicos	Agarre de la pinza
1 hora Jueves 7 de mayo	Mi entorno natural y ecológico. Tema: temperatura Logro: identifica variaciones en líquidos utilizando los sentidos.	- Para dar inicio a esta clase se realiza una canción de saludo, luego se les recuerdan las normas del aula de clase, al igual que la rutina. Una vez se hayan realizados las actividades propias del ABC procederemos a mostrar dos recipientes (uno con agua fría y otra tibia) Seguido de la pregunta: “¿Cuál creen que está fría?” D. el desarrollo de la clase se realiza en la medida que los estudiantes ejecutan las siguientes acciones: - Los niños tocan el agua (con supervisión) - Nombran: fría / caliente - Juego: meter manos y decir cómo se siente C. el cierre de la actividad se realiza con la explicación del concepto frío (bajo la temperatura) caliente (subió la temperatura). Así mismo cuando ellos: - Realizan el secado de manos Repetición: “fría – caliente” con gestos	Recipientes Agua (fría y tibia) Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la instrucción Escucha activa Participación en clase Expresión oral
1 hora	Mi entorno natural y ecológico.	I. Para iniciar esta clase se realiza una canción de saludo, luego se les recuerdan las normas del aula de clase, al igual que la rutina. Seguido	Recipientes Agua (fría y tibia)	Seguimiento de la instrucción Escucha activa



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B."
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



Viernes 8 de mayo	Tema: temperatura Logro: realiza experimentos sencillos que le permiten mejor comprender su entorno.	recordamos la temática que se está trabajando temperatura: fría y caliente. D. el desarrollo de esta clase estará enfocado en la clasificación de elementos según su temperatura. 1. Clasificar objetos: hielo (frío) vs agua tibia. 2. Experimento: ver cómo se derrite el hielo Una vez realizada la actividad se les realiza la siguiente pregunta ¿que pudieron observar que le sucedió al hielo? ¿saben por qué sucedió? Se da espacio para la participación de los estudiantes y luego se aclara lo sucedido. C. Finalizamos con el análisis más pausado de las posibles causas que llevaron a que se derritiera el cubo de hielo. Pregunta: ¿qué pasó con el hielo?	Humanos Tecnológicos	Participación en clase Expresión oral
OBSERVACIONES:				

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA		GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN
PERIODO: II		FECHA: SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO		NÚMERO DE HORAS: 4
CLASE 50'	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora Martes 12 de mayo	Mi entorno natural y ecológico. Tema: la naturaleza Logro: identificar que es la naturaleza y como está conformada.	Se realizan las actividades básicas de rutinas seguido de observar el siguiente video educativo https://youtu.be/s42fJkZmuls?si=nM0Svfs1eQ_4bPke Luego realizamos un conversatorio a cerca de ¿qué vemos en la naturaleza? Se da el espacio suficiente para que los niños expresen que elementos observan en la naturaleza. D. como desarrollo de la clase, realizaremos una salida a la cancha del	Humanos tecnológicos	Seguimiento de la instrucción Escucha activa Participación en clase Expresión oral



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ "C.A.R.B"
"Cree en ti mismo, Dios está contigo"
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



		colegio para dar un recorrido observan que elementos se pueden encontrar en la naturaleza, observando plantas, tierra, cielo etc. C. finalizamos el dialogo con los estudiantes en donde estos nombran cada uno de los objetos que observan en la naturaleza.		
1 hora Miércoles 13 de mayo	Mi entorno natural y ecológico. Tema: la naturaleza Logro: identificar que es la naturaleza y como está	I. Se realiza el recordatorio de lo que es la naturaleza, los elementos que se encuentran en esta y como podemos ayudar para cuidar la naturaleza. D. para desarrollar la clase recorreremos otro espacio del colegio, como lo es el parque infantil, observando elementos que se encuentran en este y si corresponde a la definición de naturaleza. Luego de regreso a el aula de clase se les pide que por favor dibujen y coloren todos los elementos observados que corresponden a la definición de naturaleza. C. finalizamos con la exposición de los dibujos realizados dentro del aula de clase.	Humanos Tecnológicos Colores Lápiz Hojas de cartulina blanca	Seguimiento de la instrucción Escucha activa Participación en clase Expresión oral
1 hora Jueves 14 de mayo	Mi entorno natural y ecológico. Tema: clasificación de las basuras. Logro: identifica y clasifica las basuras de acuerdo con el color correspondiente al recipiente.	I. Para dar inicio a esta clase se realiza una canción de saludo, luego se les recuerdan las normas del aula de clase, al igual que la rutina. Una vez se hayan realizados las actividades propias del ABC, Recordamos la clasificación de las basuras con el siguiente video. https://youtu.be/2ACfy-1IJAk?si=uOKWShBpSPzODMVu D. Luego de haber observado el video, se buscan las basuras generadas de la jornada, para realizar la adecuada clasificación de estas, mediante un Juego: lanzar basura al recipiente correcto. C. se finaliza la clase con la observación directa de del juego.	Humanos Tecnológicos Residuos generados durante la jornada.	Seguimiento de la instrucción Escucha activa Participación en clase Expresión oral



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B.”
“Cree en ti mismo, Dios está contigo”
PLANEACIÓN DIDÁCTICA DE CLASES 2026



1 hora Viernes 15 de mayo	Mi entorno natural y ecológico. Tema: fechas especiales (día internacional del reciclaje) Logro: identifica y recuerda fechas especiales	I. Se observa el siguiente video a cerca del día internacional del reciclaje https://youtu.be/zkIUbgmwaZk?si=KUEAdvAzrA-zuCR6 D. para el desarrollo de la clase los estudiantes realizaran la siguiente ficha  RECORTA Y PEGA EN LA PARTE DELANTERA.  RECORTA Y PEGA EN LA PARTE DELANTERA. C. concluye la clase con la observación directa de la actividad.	Fichas Colores Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la instrucción Escucha activa Participación en clase Expresión oral
OBSERVACIONES:				