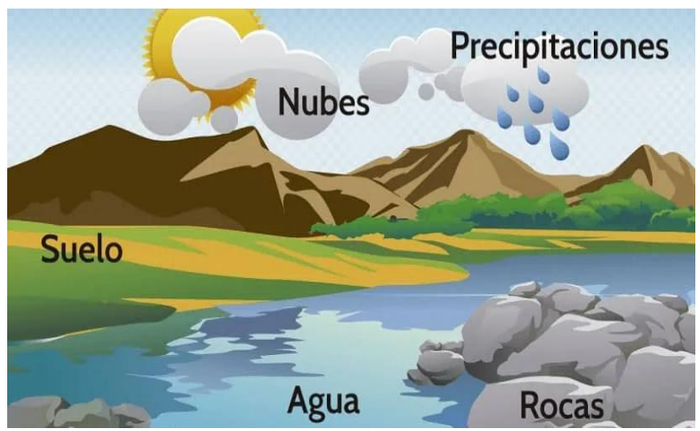
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Con Dios de la mano, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES	**PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA**	**GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN**
PERIODO: III	**FECHA: SEMANA DEL 7 AL 11 DE JULIO**	**NÙMERO DE HORAS: 4**

CLASE 50’	EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	RECURSOS	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1 hora Martes 8 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema:** ¿Qué es la naturaleza? **Logro:** Comprende la importancia de la naturaleza para el ser humano.	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D**. para el desarrollo de la clase se realizará la observación del siguiente video, https://youtu.be/PKRKnUEbhtw?si=sbRhfdoAc13Corkp , luego de observado el video se les realiza las preguntas respectivas como lo son: ¿Qué observaron? Después de las respuestas de los niños, se realizará la explicación a cerca del concepto o definición sobre ¿Qué es la naturaleza? Así: **Definición de naturaleza** La naturaleza se refiere al conjunto de elementos y seres vivos que componen nuestro entorno físico y biológico. **La importancia de la naturaleza para el ser humano** La naturaleza despliega un papel fundamental en la vida del ser humano. Nos brinda recursos esenciales como el aire que respiramos, el agua que bebemos y los alimentos que consumimos. Además, provee refugio y hábitat para una diversidad de especies, contribuyendo a la estabilidad de los ecosistemas y la cadena alimentaria.	Humanos Tecnológicos Ficha Colores Lápiz	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza. Atención Concentración y memoria. Comprensión verbal. Razonamiento lógico.

		Elementos que se encuentran en la naturaleza La naturaleza, entendida como el mundo natural, abarca dos grandes conjuntos de elementos, que son: • **Elementos físicos o inanimados.** Que componen el entorno natural y que se rigen por las leyes de la física y la química, llevando una existencia pasiva y eterna. Ejemplo de ello son las piedras, el agua, los gases que componen el aire o la luz solar.  • **Elementos vivos o animados.** Aquellos que son fruto del lento pero constante proceso evolutivo que llevó las primeras proto células ancestrales a engendrar un verdadero abanico de criaturas reunidas en distintos reinos: vegetal, animal, hongos, protozoos y bacterias. Estos elementos se someten a las leyes de la biología y de la supervivencia, extrayendo energía del medio circundante (autótrofos) o de consumir otros seres vivos (heterótrofos).		

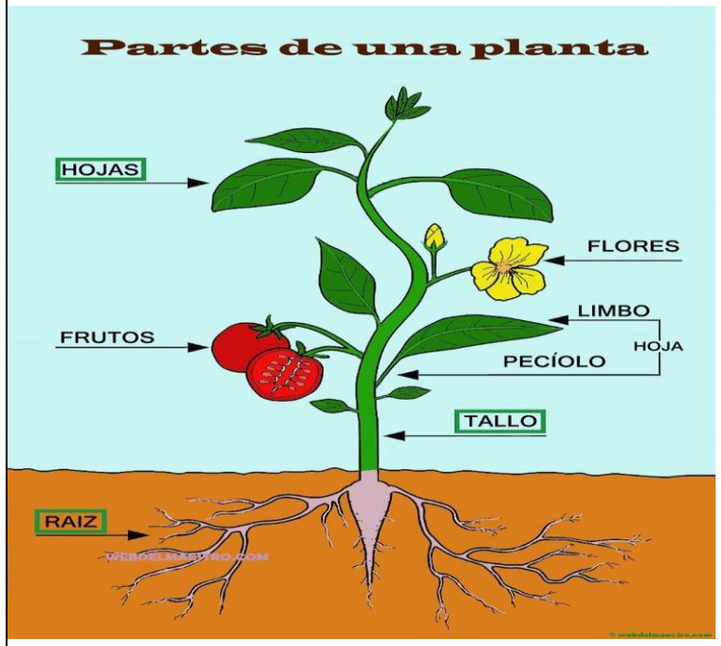
		 Fuente: https://concepto.de/naturaleza/#ixzz8fACdpMC8 **C.** para finalizar los niños realizaran el coloreado de la siguiente ficha de la naturaleza.		

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Con Dios de la mano, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

1 hora Miércoles 9 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema:** la planta y sus partes**.** **Logro:** identificar las partes de planta.	I. observamos el siguiente video https://youtu.be/gLJS8p8HnSY?si=l9P0SnClN_dURyos se realizan preguntas entorno a este como: ¿Qué observaron en el video? ¿saben que es una planta?	Humanos Tecnológicos Semillas Baldes Palas	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza. Atención

		D. el desarrollo de la clase lo realizamos con la explicación de las partes de la planta. **Partes de la planta** Las partes de una planta son el tallo, las raíces, las hojas, la flor y el fruto.  **C.** finalizamos la clase realizaremos la siembra de semillas en el parque del colegio con el propósito de que los estudiantes tengan la experiencia de realizar, la organización, siembra y cuidado de la planta, así mismo observar el proceso de crecimiento de la planta: 1. Preparar el recipiente: Elegir un recipiente adecuado con agujeros para el drenaje.	Tierra	Concentración y memoria. Comprensión verbal. Razonamiento lógico.

		2. Llenar el recipiente con tierra: Usar tierra para macetas o sustrato. 3. Humedecer la tierra: Asegurar de que la tierra esté húmeda, pero no encharcada. 4. Haz un agujero: Con el dedo, haz un pequeño agujero en la tierra, de unos 1-2 cm de profundidad. 5. Colocar la semilla: Pon la semilla en el agujero. 6. Cubrir la semilla: Cubre la semilla con tierra. 7. Regar suavemente: Riega la tierra con cuidado, evitando encharcarla. 8. Buscar luz solar indirecta: Coloca la maceta en un lugar donde reciba luz solar, pero no luz directa, ya que podría quemar la semilla. 9. Mantenla húmeda: Asegúrate de que la tierra se mantenga húmeda, pero no empapada. 10. Observa la germinación: Con paciencia, observa cómo la semilla germina y crece.		
1 hora Jueves 10 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema:** clasificación de los animales según su desplazamiento. **Logro:** Conocer diferentes clases de animales, sus beneficios y cuidados.	I. para la realización de esta clase, se recuerda a los estudiantes la importancia de la escucha activa para el correcto desarrollo de las clases, así mismo se recuerda los compromisos del aula, seguido de que vayan al baño y tomen agua como parte de la disposición. Se realiza preguntas frente a este tema como, por ejemplo: ¿Cuándo salimos a la cancha del colegio que observamos? ¿Cuándo vamos al mar? ¿ al parque zungo en el rio? Y así se realizarán preguntas hasta que los estudiantes relacionen con el tema la naturaleza, todo esto para explicarles que dentro de la naturaleza	Humanos Tecnológicos Ficha Colores Lápiz	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza. Atención Concentración y memoria.

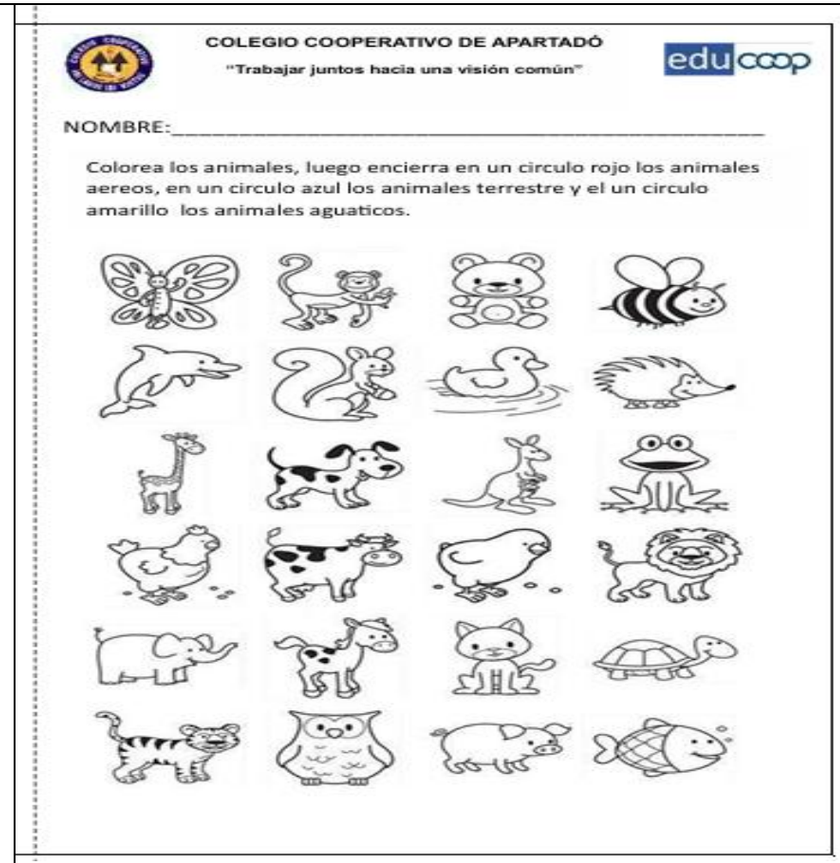
		como hay tanto animales estos se clasifican según su medio de desplazamiento**.** **D.** una vez resueltas las preguntas, se les explicara la clasificación de los animales según el tipo de desplazamiento. **Clasificación de los animales según su desplazamiento** El desplazamiento de los animales está directamente relacionado y condicionado por el medio ambiente en el que los animales habitan. Así, a la hora de clasificar a los animales según su tipo de desplazamiento, resulta útil agrupar dichos tipos de desplazamiento en función del tipo de hábitat en que viven, distinguiendo así entre: • **Animales terrestres** • **Animales acuáticos**		Comprensión verbal. Razonamiento lógico.

		 • **Animales aéreos o voladores** **C**. para finalizar la clase y la explicación se realizará la observacion del siguiente video y ficha de trabajo. https://youtu.be/SkkzIvhj1s8?si=B0QXcv8jOUgQ-Kk9		

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

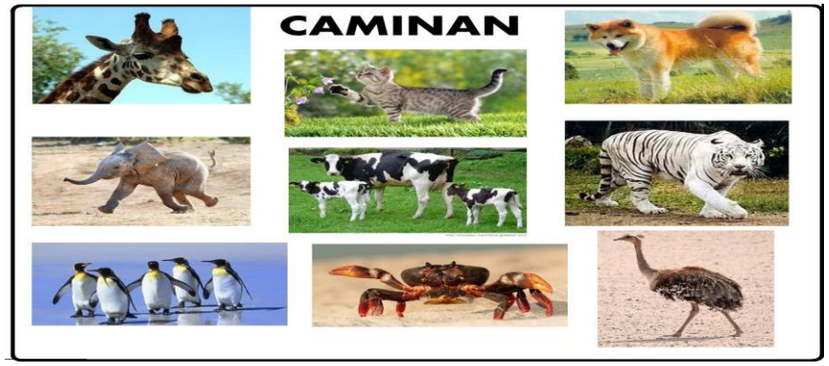
“Con Dios de la mano, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

		 COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “Trabajar juntos hacia una visión común” educoop NOMBRE:_____ Colorea los animales, luego encierra en un circulo rojo los animales aereos, en un circulo azul los animales terrestre y el un circulo amarillo los animales aguaticos.		
1 hora Viernes 11 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema:** animales terrestres **Logro:** Nombrar algunos animales según su entorno natural.	**I.** para la realización de esta clase, se recuerda a los estudiantes la importancia de la escucha activa para el correcto desarrollo de las clases, así mismo se recuerda los compromisos del aula, seguido de que vayan al baño y tomen agua como parte de la disposición. **D.** para el desarrollo de la clase, se realiza la observación del siguiente video. **https://youtu.be/Y-Qp-jqNDVc?si=7Y75RkNb3GW7vuj7** **.**	Algodón Ficha del pato Colbón.	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza Seguimiento de la norma e instrucción

		Luego de observado se realiza la explicación conceptual del tema. **¿Cómo se desplazan los animales terrestres?** Tal y como podemos imaginar, los animales terrestres **habitan aquellas regiones de tierra firme del planeta**, en la que coexisten con todo tipo de plantas terrestres a las que han adaptado también sus movimientos para desplazarse mejor entre ellas. De este modo, entre los principales **tipos de desplazamiento** que podemos distinguir entre los animales terrestres encontramos: • **Animales que se desplazan reptando**: al carecer de extremidades, estos animales se desplazan haciendo reptar todo su cuerpo. El grupo de animales más característico de este tipo de desplazamiento es, sin lugar a dudas, el de los reptiles. • **Animales que se desplazan caminando**: la gran mayoría de los animales terrestres se desplazan caminando, principalmente sobre sus cuatro extremidades comúnmente denominadas patas. Otros animales, como los primates, grupo al que pertenecemos los seres humanos, el desplazamiento se realiza con las extremidades inferiores, mientras que las superiores intervienen		Participación en clase. Agarre de la pinza

solo a veces.



C. luego de finalizada la explicación se realizará la siguiente ficha de trabajo.

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“Trabajar juntos hacia una visión comun”

NOMBRE: _____

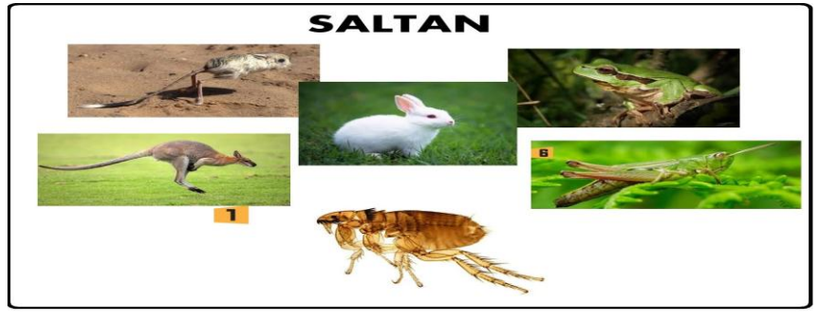
Encierra en un circulo los animales terrestres que reptan y en otro circulo amarillo los animales terrestres que camina.

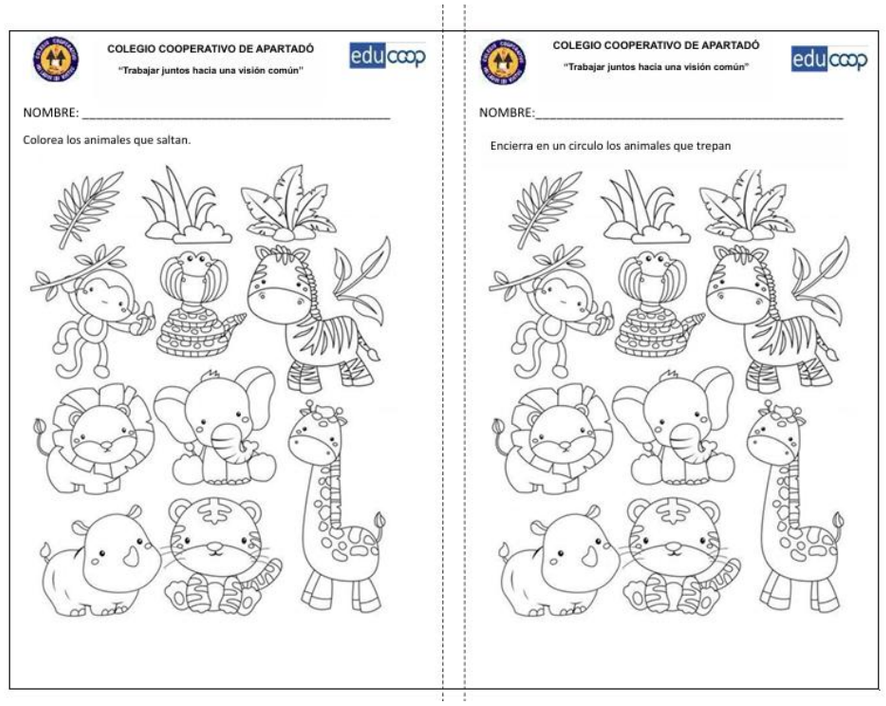
OBSERVACIONES:
La clase del miércoles 9 de julio, no se desarrollo en su totalidad debido a que se encontraban realizando adecuaciones al parque, lugar donde se realizarían las siembras, la

clase se reprograma para la siembra el día 12 de agosto.

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		**PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA**	**GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN**	
PERIODO: III		**FECHA: SEMANA DEL 14 AL 18 DE JULIO**	**NÙMERO DE HORAS: 4**	
CLASE 50’	**EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL**	**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**	**RECURSOS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
1 hora Martes 15 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema:** animales terrestres **Logro:** Nombrar algunos animales según su entorno natural.	**I.** para finalizar las clases de esta primera semana, se les recuerda a los niños que se está trabajando la tematica de los animales terrestres y continuaremos así con la explicación. **D.** se continua con la explicación conceptual del resto de la tematica que se está trabajando. • **Animales que trepan para desplazarse**: a la hora de trepar, los animales cuentan con manos y pies prensiles, así como con estructuras a modo de ventosas e incluso largas colas que pueden enrollar para desplazarse por las ramas de los árboles de los hábitats en los que habitan. Mamíferos como primates y roedores, así como reptiles y anfibios, son capaces de desplazarse trepando.	Humano Ficha Colores Lápiz	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Motricidad fina Escucha activa.

- **Animales que saltan al desplazarse**: el curioso desplazamiento mediante saltos solo puede realizarlos aquellos animales que cuentan con fuertes y ágiles extremidades inferiores, necesarias para el impulso del salto. En este grupo destacan los anfibios y, entre los mamíferos, los canguros, los cuales cuentan además con una gran cola que les permite mantener el equilibrio durante el salto. Descubre Cuánto puede llegar a saltar un canguro este otro artículo.



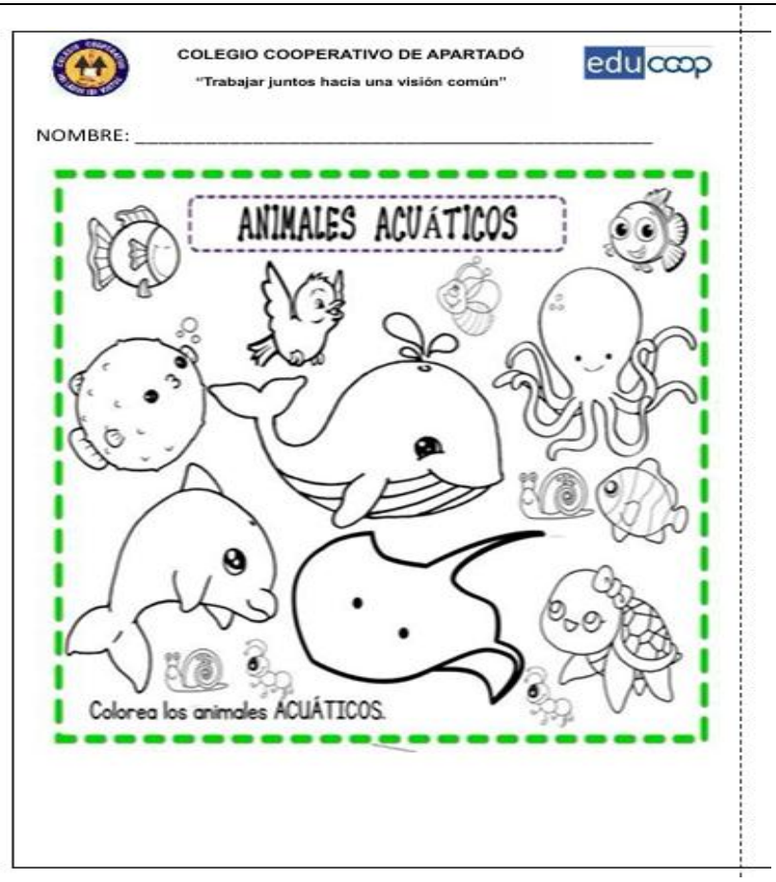
		C. finalizamos la clase con la realización de las siguientes fichas.  		
1 hora Miércoles 16 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema:** animales acuáticos. **Logro:** identificar como se desplazan los animales acuáticos.	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D.** se da inicio a la clase con la explicación como se desplazan los animales acuáticos así**:**	Colores Fichas Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

		¿Cómo se desplazan los animales acuáticos? El movimiento que permite a los animales acuáticos desplazarse es **el nado**. Comprender cómo se desplazan los peces haciendo uso de sus aletas para impulsarse y sus colas como timones que controlan el movimiento lateral del desplazamiento, permite atribuir también este tipo de desplazamiento a otros grupos de animales que nadan. Por ejemplo, mamíferos de la familia de los cetáceos, así como castores, ornitorrincos y nutrias, pasan la mayor parte de sus vidas en medios acuáticos, desplazándose con ayuda de sus colas y membranas de las extremidades para conseguir un nado más eficaz. Pero también los anfibios, reptiles e incluso las aves son capaces de nadar. No hay más que observar la destreza con la que nadan los pingüinos, gaviotas y patos a la hora de obtener sus alimentos en medios acuáticos. **C.** Después de realizada la explicación, observaremos el siguiente video sobre los animales acuáticos. https://youtu.be/Fe-AmoBtp_A?si=m9z6j_HSqGExYQjC finalizamos la clase con el coloreado de algunos de los diferentes animales acuáticos.		

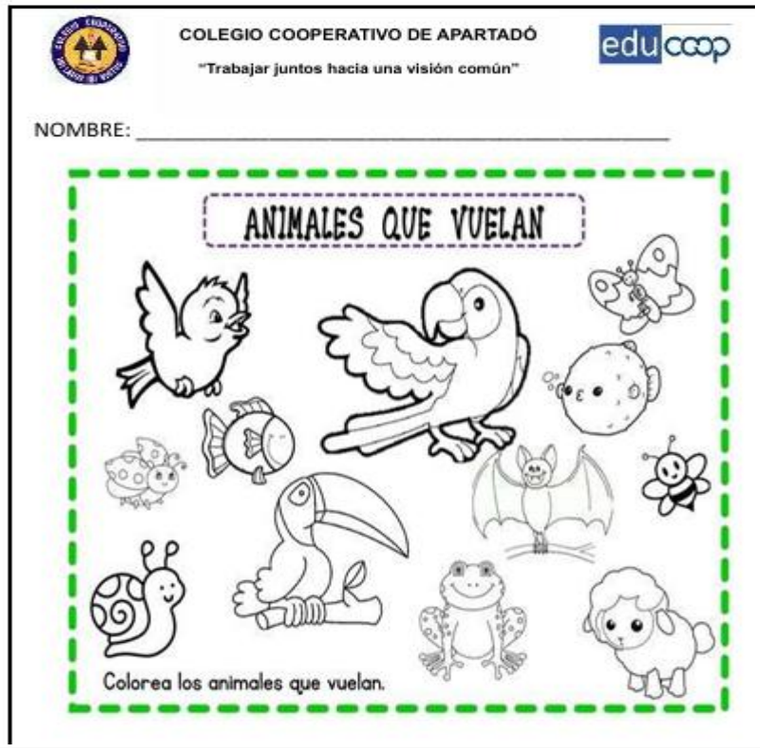
COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Con Dios de la mano, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

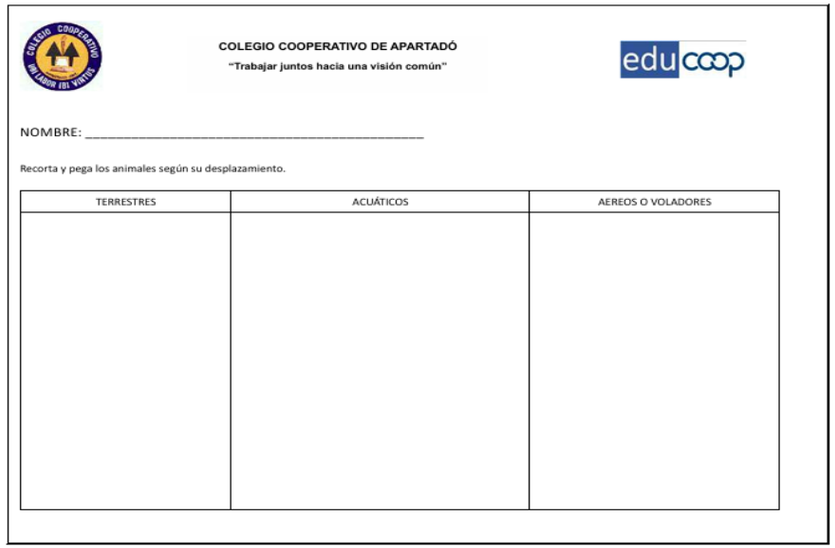
				
1 hora Jueves 17 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema: animales aereos o voladores.**	**I.**se observa el siguiente video https://youtu.be/M9wrp9yq1c4?si=J285ln06-_gUAbmP después de observado el video procederemos a la explicación de la tematica. **D.** luego se realiza la explicación del tema.	Colores Fichas Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase.

	Logro:	**¿Cómo se desplazan los animales voladores o aereos?** Cuando pensamos en animales voladores o aereos directamente nos viene a la mente las **aves**, pero, ¿qué otros animales son capaces de desplazarse en el medio aéreo? También lo hacen una gran variedad de **insectos** e incluso **algunos mamíferos** como los murciélagos. Dependiendo del grupo animal al que pertenezcan, los animales voladores cuentan con una estructura anatómica distinta adaptada al vuelo. En el caso de las aves, estas tienen sus extremidades delanteras con plumas adaptadas al vuelo, así como una anatomía del resto del cuerpo aerodinámica y ligera que les permite permanecer suspendidas en el aire e incluso cazar a gran velocidad al descender desde alturas más elevadas. Además, sus colas, con plumas también, funcionan a modo de timón para facilitar los desplazamientos laterales. En cambio, las extremidades superiores de los mamíferos voladores (pertenecientes al grupo de los quirópteros), presentan membranas y huesos que les confieren aspecto de alas, diseñadas para desplazarse volando al batirlas velozmente. **C.** finalizamos con la realización de la respectiva ficha.		Agarre de la pinza

				
1 hora Viernes 18 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema:** repaso de la clasificación de los animales según su desplazamiento. **Logro:** interiorización de la clasificación de los animales.	I. realizamos el recorrido por los diferentes tipos de desplazamiento que utilizan los animales. A través del siguiente video https://youtu.be/SkkzIvhj1s8?si=zsPj4BRqPD908AOi **D.** **Clasificación de los animales según su desplazamiento** El desplazamiento de los animales está directamente relacionado y condicionado por el medio ambiente en el que los animales habitan.	Ficha Lápiz Colores Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

		Así, a la hora de clasificar a los animales según su tipo de desplazamiento, resulta útil agrupar dichos tipos de desplazamiento en función del tipo de hábitat en que viven, distinguiendo así entre: • **Animales terrestres** • **Animales acuáticos** • **Animales aéreos o voladores**		

C. finalizamos la clase con la siguiente actividad, para la cual nos niños deberán colorear todos los animales de acuerdo a la clasificación, recortarlos y luego pegarlos, según sea, acuático, terrestre o aéreo.



COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ
“Trabajar juntos hacia una visión común”

NOMBRE: _____

Recorta y pega los animales según su desplazamiento.

TERRESTRES	ACUÁTICOS	AEREOS O VOLADORES

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Con Dios de la mano, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

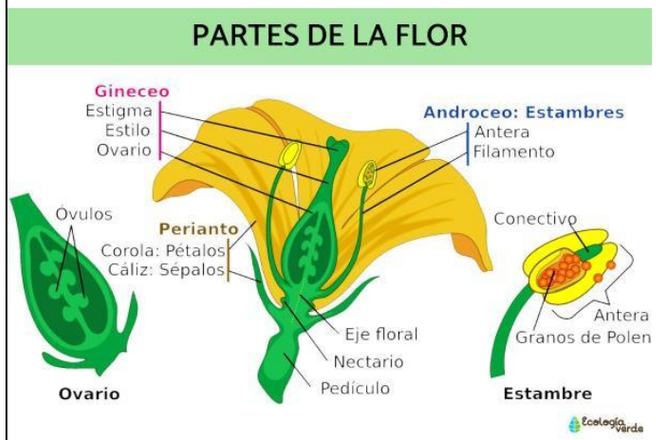
OBSERVACIONES:

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		**PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA**	**GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN**	
PERIODO: III		**FECHA: SEMANA DEL 21 AL 25 DE JULIO**	**NÙMERO DE HORAS: 4**	
CLASE 50’	**EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL**	**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**	**RECURSOS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
1 hora Martes 22 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema: funciones de las partes de la planta.** **Logro:** identificar las funciones de las partes de la planta.	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D**. para el desarrollo de la clase se realizará un recorrido por las instalaciones del colegio buscando plantas e identificando las mismas. **FUNCIONES DE LAS PARTES DE LA PLANTA** **Tallo** El tallo es la **parte aérea de la planta** que entre sus funciones tiene la de **dar soporte y estructura** a la misma, sosteniendo sus otros órganos vegetales aéreos, como las hojas y las flores. **Funciones del tallo** Como hemos dicho, una de las dos principales funciones del tallo es sostener toda la parte aérea de la planta. La otra es **transportar los**	Colores Fichas Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

		nutrientes y sustancias por el interior de la planta. Desde las raíces, la llamada savia bruta sube hasta las hojas por los conductos del tallo, donde se enriquece con dióxido de carbono y da lugar a savia elaborada, el sustento de la planta. **Raíces** Todos podemos reconocer las raíces de la mayoría de plantas: esa **parte ramificada** que habitualmente **se encuentra bajo tierra** y con la que se alimenta. Vayamos un poco más allá: **Qué son las raíces y sus tipos** Las raíces son el primer órgano que las plantas desarrollan cuando germinan, y podría decirse que el más importante. Hay varios tipos de raíces, que pueden clasificarse de distintas formas: Tipos de raíces según el **anclaje que proporcionan a la planta:** • Raíces contráctiles • Zancos • Raíces epífitas **Funciones de las raíces** • Como hemos dicho, una de las principales funciones de las raíces es la de **absorber agua y nutrientes** por los pequeños pelos absorbentes de los que disponen, alimentos que luego transmiten al resto de la planta a través del tallo. • La otra función que cumplen es la de **anclar toda la estructura de la planta al medio**, ya sea con raíces subterráneas que se agarran profundamente, o con raíces aéreas que se anclan a otras plantas o superficies. • Algunas raíces tienen la capacidad de hacer **la fotosíntesis**, o de clavarse a otras plantas para absorber nutrientes de ellas. **Hojas**		

		Las hojas son una de las **partes más reconocibles de toda planta**, y es que, pese a su gran diversidad de formas, tamaños e incluso colores, están presentes en casi todas las plantas y, además, las hojas de las plantas tienen funciones vitales, como la fotosíntesis, entre otras. **Qué son las hojas y sus tipos** Son órganos vegetales, habitualmente de grosor muy fino y de color verde, que crecen de las ramas o tallo de las plantas. Pueden **clasificarse de diversas formas:** según su pecíolo, su borde, su nervadura o incluso su forma. Su clasificación más elemental y básica, en cambio, es en función de si la planta conserva las hojas todo el año, y son perennes, o si las pierde en los meses fríos, y son caducas. Conoce más sobre los Tipos de hojas aquí. **Funciones de las hojas** Las hojas cumplen principalmente con tres grandes funciones: • Realizan **la fotosíntesis**, y obtienen así energía química de los rayos solares. • Permiten **respirar a la planta**, haciendo el intercambio de gases por la noche. • Pueden **llegar a transpirar**, dejando escapar por ellas el exceso de agua. **C.** finalizamos con el dibujo de la flor en el cuaderno del ABC.		
1 hora Miércoles 23 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema: partes de la flor**	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades.	Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase.

	Logro: identificar las partes de la flor.	**D.** para el desarrollo de la clase, se realiza la siguiente observación del video https://youtu.be/IwgAmgkyukM?si=Th8U6N6b2Uu1YnhH una vez visualizado el video se procede a realizar la explicación respectiva. **Flor** La flor, la parte más vistosa para las personas en el caso de muchas plantas, es la **encargada de la reproducción de la planta**. Por ello, muchas veces, las flores son de colores tan llamativos: para atraer a los insectos polinizadores. No obstante, todas las plantas se reproducen por flores. **Tipos de flores** Hay una inmensa diversidad de tipos de flores, de muy distintos tamaños, colores, formas y aromas. Para conocer mejor sobre este tema, te recomendamos leer este otro post sobre Tipos de flores con imágenes. **Partes de la flor** La flor cuenta con **cáliz, corola, estambres, filamento y pistilos**. En los estambres, el órgano sexual masculino de la planta, se encuentra el polen, que cuando es llevado a los pistilos, el órgano sexual femenino, dan lugar al proceso de creación de una nueva planta. Amplía tus conocimientos sobre las flores, estas partes de las plantas y		Agarre de la pinza

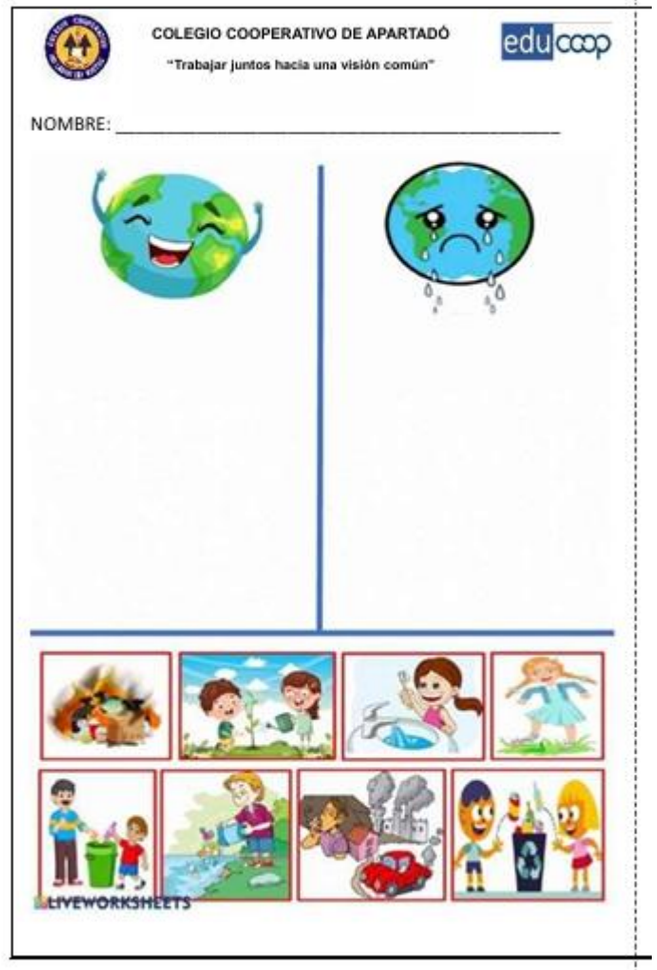
		sus funciones que son tan importantes, con este otro artículo de Ecología Verde sobre Las partes de una flor y sus funciones.  C. finalizamos la clase, con un recorrido por los alrededores del colegio en búsqueda de flores, para identificar algunas partes de estas que fueran visibles (parque del preescolar).		
1 hora Jueves 24 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema:** la planta y sus partes **(repaso)** **Logro:** identificar las partes de planta.	I. I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D.** el desarrollo de la clase se da mediante una mesa redonda, donde recordaremos cuales son las partes de las plantas, después de realizado el recordatorio de la tematica anterior. Observaremos las semillas de frijol que estamos germinando, observando cual está siendo su crecimiento que partes de la plata se puede observar en ellas, así como resolviendo	Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

		las dudas e inquietudes que puedan tener. **C.** finalizamos la clase practicando el cuidado que se debe tener con las plantas, agregándoles agua para continuar observando el proceso de crecimiento.		
1 hora Viernes 25 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema: formas de conservar el medio ambiente.** **Logro:** identificar las acciones que me permiten conservar el medio ambiente	**I.** Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D.** observamos el siguiente video **https://youtu.be/Gpc1s9qSeVM?si=DPzyI1ynP5gGUkUx** una vez finalizado el video dialogaremos en torno al tema. **C**. para finalizar realizaremos la siguiente ficha.	Tijeras Colbon Fichas Colores lapiz	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Con Dios de la mano, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025



OBSERVACIONES:

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Con Dios de la mano, marcamos la diferencia”

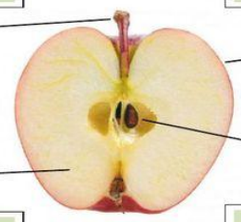
PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		**PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA**	**GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN**	
PERIODO: III		**FECHA: SEMANA DEL 28 DE JULIO AL 1 DE AGOSTO**	**NÙMERO DE HORAS: 4**	
CLASE 50’	**EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL**	**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**	**RECURSOS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
1 hora Martes 29 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema: el fruto** **Logro:** identificar los grupos que dan las diferentes plantas.	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. D. se realiza la siguiente explicación: **Fruto o fruta** No todas las plantas tienen fruto, pero las que se reproducen por **reproducción sexual por semillas**, tienden a producirlo. Cuando la flor ha sido fecundada, produce una semilla y esta forma a su alrededor el fruto. Aprende más sobre La reproducción de las plantas en este otro artículo. **Tipos de fruto o fruta** Como sucede con las hojas y las flores, existe una enorme variedad de **frutos o frutas de los vegetales**. Cualquier fruta que suelas comer es el fruto de una planta o de un árbol, pero también lo son los frutos que comemos como frutos secos. Para que aprendas más sobre los tipos de fruto o fruta y descubras algunas extrañas, te recomendamos este otro post sobre 30 frutas tropicales raras. **Funciones de los frutos de las plantas** La función del fruto tiende a ser la de **proteger la semilla** y a la vez **facilitar la dispersión** de esta mediante la actividad animal, que consumirán los frutos y depositarán las semillas en otros lugares, favoreciendo así a la propagación de la especie. Si quieres aprender más sobre ello, en este otro artículo hablamos sobre las Partes del fruto y sus	Colores Fichas Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

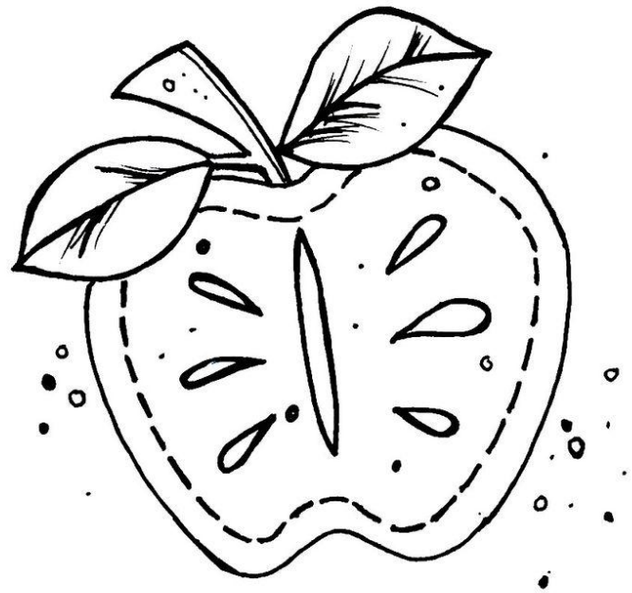
funciones.

Taller de Jardinería

PARTES DE UN FRUTO



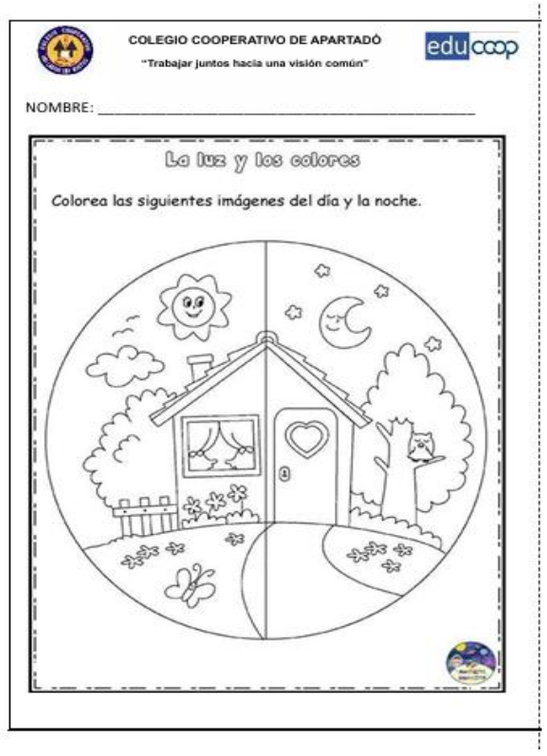
PULPA			Es lo que une al fruto con la planta
PEDÚNCULO			Generalmente es la parte que nos comemos
EPIDERMIS			A partir de ella podemos crear una planta nueva
SEMILLA			Es la parte más externa al fruto y la rodea

		C. finalizamos con el coloreado del fruto. 		
1 hora Miércoles 30 de julio	**Actividad recreativa 3 y 4 hora.**			
1 hora Jueves 31 de julio	**Las plantas y los animales.** **Tema:** el día y la noche. **Logro:** identificar las características del día y la noche.	**I.** Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D.** se observa el siguiente video https://youtu.be/zpDNM1HKRvE?si=flV-	Linterna Lápiz Pelota Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

		pzjmhBS_4pTj luego den observado se realiza la explicación teórica. **EXPLICACIÓN** Imagina que la Tierra es una gran pelota, el Sol es una luz brillante, cuando la pelota gira, la mitad que está más cerca del sol tiene luz (es de día) y la mitad que está lejos del sol está oscura (es de noche). La Tierra sigue girando y, poco a poco, la parte que estaba oscura pasa a estar iluminada por el sol y viceversa. Datos clave: • **Rotación:** La Tierra gira sobre sí misma, como un trompo. • **Duración:** Un ciclo completo de día y noche dura 24 horas. • **Luz del sol:** El día es cuando el sol está visible y la noche es cuando no lo está. • **Actividades:** Generalmente, las personas están activas durante el día y descansan durante la noche. C. finalizamos con el siguiente experimento sobre el día y la noche: Experimento 1: El día y la noche con una linterna y una pelota • **Materiales:** Una pelota (que representará la Tierra), una linterna (que representará el Sol) y un lápiz. • **Procedimiento:** 1. Insertar el lápiz en la pelota para poder sostenerla mejor. 2. Iluminar un lado de la pelota con la linterna. 3. Girar lentamente la pelota mientras se observa cómo cambia la luz. • **Explicación:**		

		La parte iluminada de la pelota representa el día, mientras que la parte oscura representa la noche. A medida que se gira la pelota, se simula la rotación de la Tierra y cómo diferentes partes de ella experimentan el día y la noche.		
1 hora Viernes 1 de agosto	**Las plantas y los animales.** **Tema:** formas de conservar el medio ambiente. **Logro:** identificar las diferentes formas de conservar el medio ambiente.	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D.** para el desarrollo de la tematica se observa el siguiente video https://youtu.be/Gpc1s9qSeVM?si=F0pwiFwUovQw2eXx luego de observado el video, se realiza un conversatorio de la temática. **C.** finalizamos con el recorrido por las instalaciones del colegio, observando y recogiendo elementos que no permitan la conservación del medio ambiente.	Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza
OBSERVACIONES:				

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		**PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA**	**GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN**	
PERIODO: III		**FECHA: SEMANA DEL 4 AL 8 DE AGOSTO**	**NÙMERO DE HORAS: 4**	
CLASE 50’	**EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL**	**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**	**RECURSOS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
1 hora		**I.**Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las	Ficha	Seguimiento de la norma

Martes 5 de agosto	**Las plantas y los animales.** **Tema: el día y la noche** **Logro: identifica acciones que se pueden realizar de día o de noche.**	actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D. observar el siguiente video** https://youtu.be/ecsTOP8A1BU?si=g3mtO3eWbSRUWwkp finalizado el video se dialoga en torno a lo observado. **C.** finalizamos la clase con la siguiente ficha.  COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “Trabajar juntos hacia una visión común” NOMBRE: _____ La luz y los colores Colorea las siguientes imágenes del día y la noche.	Lápiz Colores Humanos Tecnológicos	e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Con Dios de la mano, marcamos la diferencia”

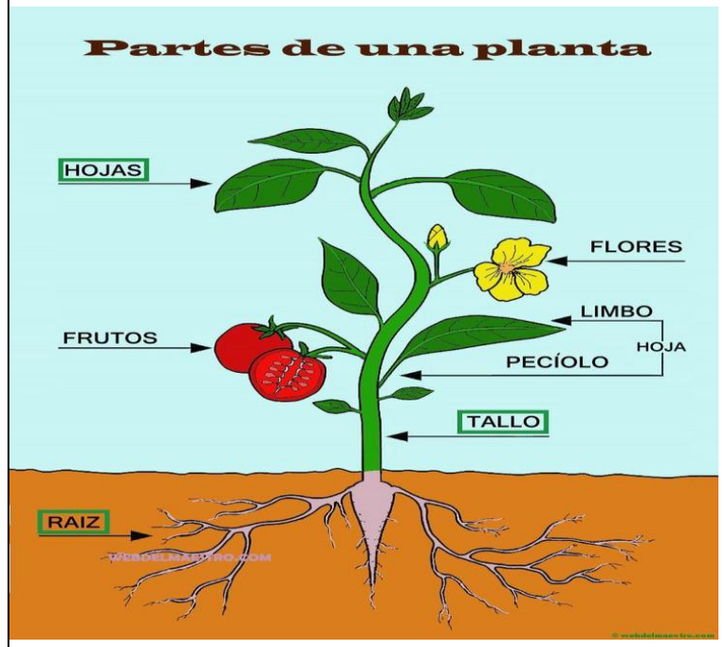
PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

1 hora Miércoles 6 de agosto	**Las plantas y los animales.** **Tema: clasificación de los animales** **Logro: identificar similitudes y diferencias en los animales.**	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D.** se realiza repaso de la tematica vista, clasificación de los animales según su desplazamiento, recordando que estos se pueden desplazar de la siguiente forma: **Clasificación de los animales según su desplazamiento** El desplazamiento de los animales está directamente relacionado y condicionado por el medio ambiente en el que los animales habitan. Así, a la hora de clasificar a los animales según su tipo de desplazamiento, resulta útil agrupar dichos tipos de desplazamiento en función del tipo de hábitat en que viven, distinguiendo así entre: • **Animales terrestres** • **Animales acuáticos**	Ficha Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

		 • **Animales aéreos o voladores** **C.** finalizamos la clase, con recorrido por las instalaciones del colegio, en busca de animales con estas características en su desplazamiento.		
1 hora Jueves 7 de agosto	**FESTIVO BATALLA DE BOYACÁ**			
1 hora Viernes 8 de agosto	**Las plantas y los animales.** **Tema: Repaso partes de la**	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al	Ficha Lápiz Colores	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase.

	planta y sus cuidados **Logro:** identificar las partes de la planta.	baño para disponerse a la realización de las actividades. **D.** El desarrollo de la clase, seda, recordándole a los niños que en clases anteriores hemos visto la planta y sus frutos, así mismo se les pregunta cúal es el proceso de que se necesita para tener una planta. **C.** finalizamos la clase con un paseo por las instalaciones del colegio, observando las diferentes plantas que hay y las características que tienen entre sí, comentando que estas pueden ser igual o diferentes con frutos y sin ellos, entre otras muchas características.	Humanos Tecnológicos	Agarre de la pinza
OBSERVACIONES:				

ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		**PROFESOR (A): MAYELIS SALAS CUESTA**	**GRADO: PREJARDÍN / JARDÍN**	
PERIODO: III		**FECHA: SEMANA DEL 11 AL 15 DE AGOSTO**	**NÙMERO DE HORAS: 4**	
CLASE 50’	**EVIDENCIAS Y REFERENTE CONCEPTUAL**	**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**	**RECURSOS**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
1 hora Martes 12 de agosto	**Las plantas y los animales.** **Tema:** la planta y sus partes**.** **Logro:** identificar las partes de planta.	I. observamos el siguiente video https://youtu.be/gLJS8p8HnSY?si=l9P0SnClN_dURyos se realizan preguntas entorno a este como: ¿Qué observaron en el video? ¿saben que es una planta? **D.** el desarrollo de la clase lo realizamos con la explicación de las partes de la planta.	Humanos Tecnológicos Semillas Baldes Palas Tierra	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza. Atención Concentración y memoria.

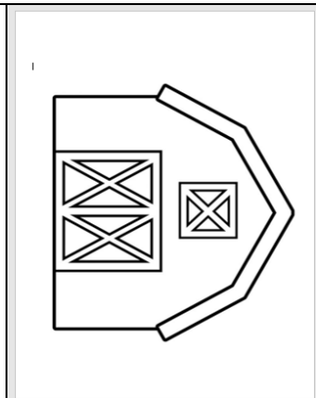
		Partes de la planta Las partes de una planta son el tallo, las raíces, las hojas, la flor y el fruto.  **C.** finalizamos la clase realizaremos la siembra de semillas en el parque del colegio con el propósito de que los estudiantes tengan la experiencia de realizar, la organización, siembra y cuidado de la planta, así mismo observar el proceso de crecimiento de la planta: 11. Preparar el recipiente: Elegir un recipiente adecuado con agujeros para el drenaje. 12. Llenar el recipiente con tierra: Usar tierra para macetas o sustrato. 13. Humedecer la tierra: Asegurar de que la tierra esté húmeda, pero		Comprensión verbal. Razonamiento lógico.

		no encharcada. 14. Haz un agujero: Con el dedo, haz un pequeño agujero en la tierra, de unos 1-2 cm de profundidad. 15. Colocar la semilla: Pon la semilla en el agujero. 16. Cubrir la semilla: Cubre la semilla con tierra. 17. Regar suavemente: Riega la tierra con cuidado, evitando encharcarla. 18. Buscar luz solar indirecta: Coloca la maceta en un lugar donde reciba luz solar, pero no luz directa, ya que podría quemar la semilla. 19. Mantenla húmeda: Asegúrate de que la tierra se mantenga húmeda, pero no empapada. 20. Observa la germinación: Con paciencia, observa cómo la semilla germina y crece.		
1 hora Miércoles 13 de agosto	**Las plantas y los animales.** **Tema: animales de la granja** **Logro: identificar cuáles son los animales de la granja.**	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D. observamos el siguiente video educativo** https://youtu.be/O5aibKRLz0o?si=h308_KvA8FareO4O desp.ués de observado se realiza un conversatorio entorno a lo observado. **C.** se finaliza la clase con el coloreado, recortado y creación de la granja.	Colores Cuaderno Fichas Humanos Tecnológicos Colbón	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADÓ “C.A.R.B”

“Con Dios de la mano, marcamos la diferencia”

PLANEACIÒN DIDACTICA DE CLASES 2025

				
1 hora Jueves 14 de agosto	**Las plantas y los animales.** **Tema: animales domésticos** **Logro: identificar cuales son los animales domésticos**	I. Se da inicio a la clase con un caluroso saludo, luego se realizan las actividades del ABC (actividades básicas de rutina) como lo son la canción se motivación, llamado a lista, así como la ida al baño para disponerse a la realización de las actividades. **D. se observa el siguiente video educativo** https://youtu.be/FFyEKn6ZUgA?si=WwXyI4GDlEcKYvN3 luego se realizan preguntas en torno a lo observado. Se continua la clase con el reconocimiento de los animales domésticos **C.** se finaliza con la realización del coloreado de los animales domésticos.	Ficha Lápiz Colores Humanos Tecnológicos	Seguimiento de la norma e instrucción Participación en clase. Agarre de la pinza

1 hora Viernes 15 de agosto	**SALIDA PEDAGÓGICA SENA**			

OBSERVACIONES: